

К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

Русский язык

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 1

учени _____ класса

_____ ШКОЛЫ



Русские
буквы
Растения



Учебно-методический комплект

Е.М. Тихомирова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 1

**К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
«Русский язык. 2 класс» (М. : Просвещение)**

2 класс

***Рекомендовано
Российской Академией Образования***

Издание второе, переработанное и дополненное

**Издательство
“ЭКЗАМЕН”
Москва, 2013**

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
Т46

Тихомирова, Е.М.

Т46 Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку: 2 класс: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» / Е.М. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2013.— 63, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-05610-2

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Рабочая тетрадь построена в соответствии с авторской программой по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Содержание тетради направлено на реализацию основных целей программы, в ней предусмотрены разнообразные виды работ (индивидуальных, парных, групповых), все задания соответствуют возрастным особенностям детей.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 10.04.2013. Формат 70х100/16. Гарнитура «Букварная».
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,58. Усл. печ. л. 5,2. Тираж 10 000 экз. Заказ № 1676/13.

ISBN 978-5-377-05610-2

© Тихомирова Е.М., 2013
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Наша речь.....	6
Виды речи.....	6
Диалог и монолог.....	8
Текст.....	10
Текст.....	10
Части текста.....	14
Предложение	16
Предложение.....	16
Члены предложений	19
Слова, слова, слова.....	22
Слово и его значение	22
Синонимы и антонимы.....	26
Однокоренные слова.....	29
Слог. Ударение. Перенос слова.....	33
Звуки и буквы	38
Звуки и буквы.....	38
Русский алфавит, или Азбука	42
Гласные звуки.....	46
Согласные звуки.....	57
Мягкий знак.....	62

ПРЕДИСЛОВИЕ

Рабочая тетрадь построена в соответствии с авторской программой по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Данное пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Материал пособия представлен основными разделами: «Наша речь», «Текст», «Предложение», «Слова, слова, слова», «Звуки и буквы», «Части речи». Все задания соответствуют возрастным особенностям учащихся. Занимаясь по данному пособию, младшие школьники имеют возможность познакомиться с отрывками из произведений русской классической и зарубежной литературы, разными формами народного творчества. Задания рабочей тетради носят репродуктивный и творческий характер. Педагог может выбрать для каждого ребёнка упражнение, которое будет посильно для выполнения. Часть заданий рассчитана на работу в парах и группах.

Такие виды работ активизируют детей, вызывают интерес к родному языку.

Пособие предназначено для учеников второго класса. Выполнять задания они могут самостоятельно или под руководством взрослых.

НАША РЕЧЬ

Виды речи

1. Прочитай отрывок из сказки.

— Бабушка, почему у вас такие большие руки?

— Это чтобы покрепче обнять тебя, дитя моё.

— Бабушка, почему у вас такие большие уши?

— Чтобы лучше слышать, дитя моё.

— Бабушка, почему у вас такие большие глаза?

— Чтобы лучше видеть, дитя моё.

— Бабушка, почему у вас такие большие зубы?

— А это чтоб скорее съесть тебя, дитя моё!

Вспомни название и автора сказки.

Как зовут персонажа, который задаёт вопросы? Запиши имя этого героя.

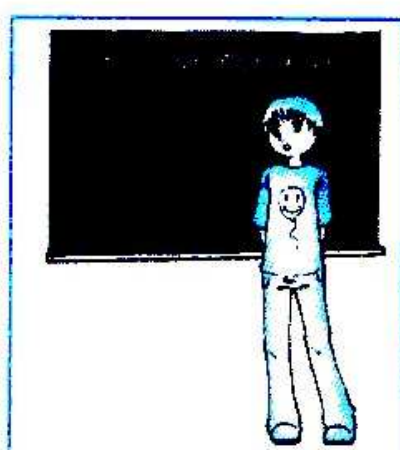
Кто отвечает на вопросы?

В какой момент сказки происходит этот разговор?

С соседом по парте прочитайте разговор по ролям. Постарайтесь правильно передать интонации.

Каким видом речи вы воспользовались, разыгрывая сценку?

2. Соедини стрелками картинки и виды речи.



Устная
речь

Письменная
речь



Диалог и монолог

1. Рассмотрите рисунок с соседом по парте. Сколько человек участвует в разговоре? Пофантазируйте, придумайте, о чём могут говорить дети. Составьте по рисунку диалог.



2. Прочитай тексты.

— Расскажи, охотник, толком,
Как же справился ты с волком?

— Я поймал его.

— А как?

— Забежал он в тот овраг,
Где растёт трава-дурман,
Скок! — и прямо в мой карман.
(А. Шибает)

Сколько человек участвует в разговоре?
Что ты можешь сказать об охотнике?

Мама сказала Нине:

— Нина, купи в магазине:

Фунт мяса,

Бутылку кваса,

Сахарный песок,

Спичечный коробок,

Масло и компот.

Деньги — вот.

(Ю. Владимиров)

Рядом с каждым отрывком запиши: что
это — диалог или монолог?



Текст

Текст

1. Прочитай. Докажи, что перед тобой текст.

Наступила осень. На деревьях листья стали жёлтыми, красными, оранжевыми. Ветер срывает их и уносит вдаль. Л__сточки (_____) падают на гла__ь (_____) р__ки и плывут по в__де (_____).

Озаглавь текст.

Спиши последнее предложение. В скобках запиши проверочные слова.

Придумай продолжение рассказа.



2. Прочитай текст. Озаглавь текст.

К осени на старой ели висели тяжёлые шишки. В них созрели семена. Ель готовилась накормить птиц и зверей.

Голодно стало зимой в лесу. Вот на поляну выскочила белка. Она забралась на дерево, взяла шишку и принялась за еду. Пёстрый дятел спешит к ели. Он сорвал шишку и улетел в лес. Стайки клестов опустились на ель. Клесты засунули под чешуйки шишек кривые носы и достают семечки.

(По Г. Скребицкому)

Определи тему и главную мысль текста. Запиши их.

Тема текста: в тексте говорится о _____

Главная мысль: автор хотел рассказать нам о _____

Кого накормила ель? Кого ещё она может накормить зимой?

3. Определи, какая группа предложений составляет текст.

Заяц осенью меняет серую шубку на белую. Дует холодный ветер. Ребята пошли в школу. Белка засушила на зиму грибов. Колхозники увезли с полей урожай.

В сентябре созрел богатый урожай овощей. Колхозники взяли лопаты и выкапывают морковь. Мешки с картофелем погружают в машины. Хрустящая капуста уже поступила в магазины города.

Озаглавь текст.

Выпиши из текста словарные слова.

Проверь себя (с. 136—137). Подчеркни орфограммы.

В какой магазин должен поступить урожай, собранный колхозниками?

Представь, что ты пришёл в магазин. Проверь, правильно ли продавец выложил товар.

ОВОЩИ

огурцы

помидоры

свёкла

арбузы

перец

ФРУКТЫ

яблоки

груши

ананасы

редис

сливы

Подчеркни название товара, который попал не в свой отдел.

Части текста

1. Прочитай и озаглавь текст.

Днём одуванчик грелся на солнце, а ночью крепко запирали окна и двери и укладывался спать.

Ночью снились ему счастливые сны. Ему снился солнечный день, ясное небо, снилось, будто путешествует он по земле, глядит на реки, на горы, на города и деревни. Сны были очень приятные.

(Б. Сергуненков)

Запиши тему текста. (О чём говорится?)

Запиши главную мысль текста. (О чём главном рассказал автор?)

Сколько частей в тексте? О чём говорится в каждой части?

Представь, что ты художник. Какие рисунки ты бы нарисовал к этому тексту?

Придумай, что ещё могло сниться одуванчику.

2. Прочитай и озаглавь текст.

Папа и Серёжа собрались на рыбалку. Вечером они накопали червяков. Рано утром рыбаки встали. Они взяли удочки и отправились на речку. Папа и Серёжа вытаскивали рыбу одну за другой. За два часа они наловили целое ведёрко. Рыболовы отдали весь улов маме. На обед была жареная рыба.

Устно определи тему и главную мысль текста.

Сколько в тексте можно выделить частей? О чём в них говорится?

Возьми зелёную ручку. Отметь границы частей текста.

Спиши предложения, которые соответствуют схеме. _____.

Подчеркни в предложениях слова с парными согласными в конце.

Предложение

Предложение

1. Прочитай.

На ветке сидел _____

Во дворе дети _____

В школе прозвенел _____

Малыши из снега _____

Можно эти группы слов назвать предложениями? Почему?

Добавь свои слова, чтобы получились предложения. Запиши их.

2. Прочитай предложения.

Дети играют. Плынут облака. Марина читает. Вася пишет. Собака лает.

Какие это предложения? Подчеркни.

распространённые

нераспространённые

Вместе с соседом по парте добавляйте в предложения по очереди по одному слову.

Сколько слов получилось в самом длинном предложении?

3. Составь предложения из слов. Запиши их в порядке, указанном схемами.

_____ .

_____ .

_____ .

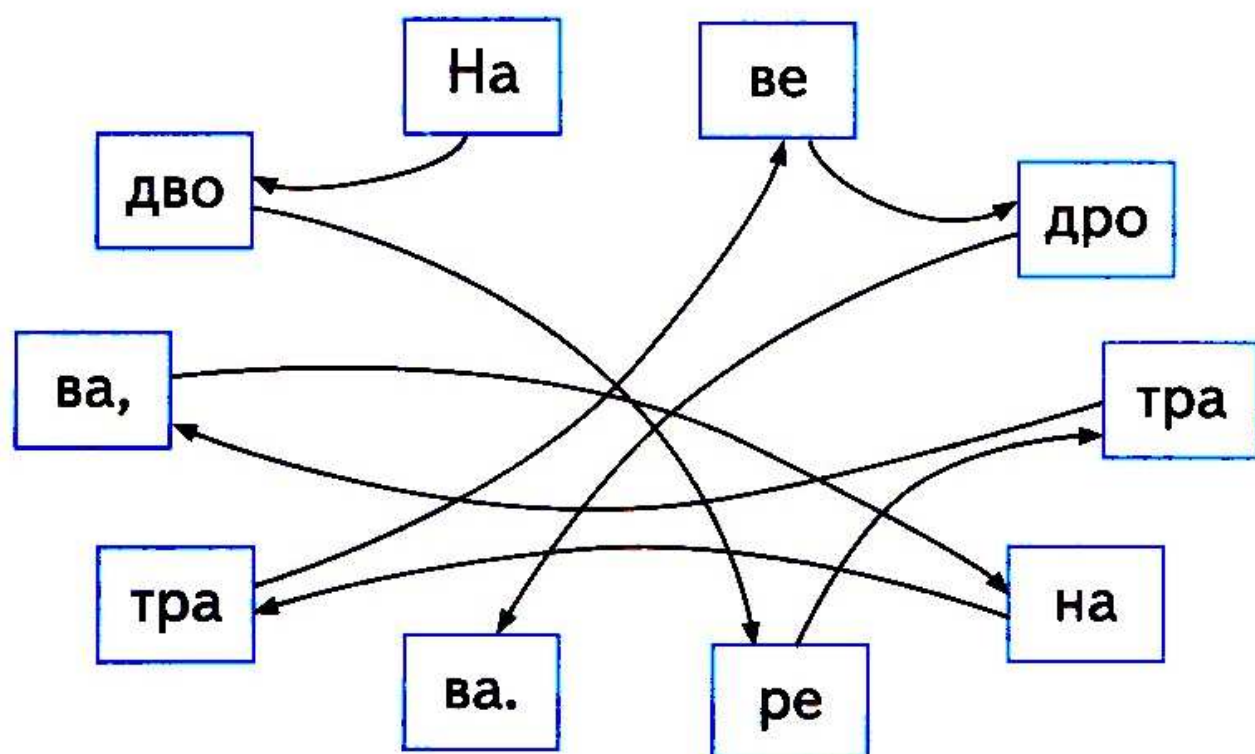
по, застучали, крышам, тяжёлые, дождя, капли
тучи, свинцовые, небо, затянули
земле, на, образовались, лужи, большие



Прочитай предложения. Можно ли сказать, что получается текст? Почему?

Определи тему рассказа. Устно придумай его продолжение.

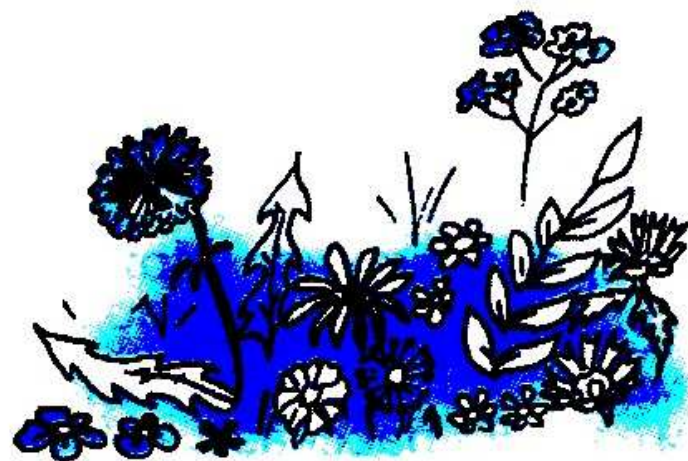
4. Составь и запиши предложение.



Что у тебя получилось?

Потренируйся произносить скороговорку быстро и правильно.

Разделитесь на группы. Устройте конкурс «скороговорщиков».



Члены предложений

1. Прочитай стихотворение.

Мы пойдём зелёным полем.
Мы польём его, прополем.
Поле дышит. Поле пьёт.
Что сажали — всё взойдёт!
(М. Яснов)



Что может взойти на поле?

Подчеркни в первых четырёх предложениях подлежащие и сказуемые.

Выпиши нераспространённые предложения. Раздели в них слова на слоги.

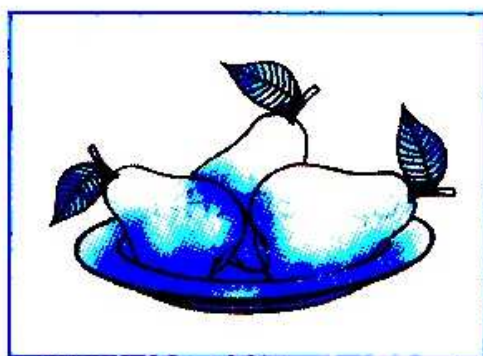
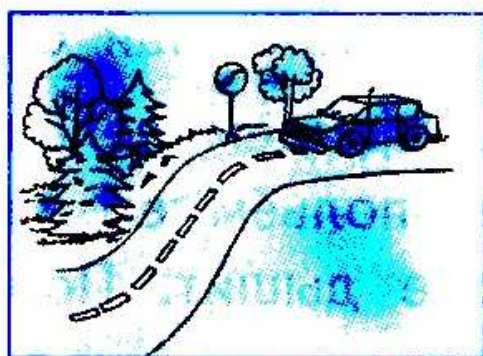
2. Вставь пропущенные буквы. Устно объясни написание слов.

На з__мле леж__т ковёр из л__сточ__ков.

Подчеркни в предложении подлежащее и сказуемое. Выпиши словосочетания с вопросами.

Составь и запиши своё предложение об осенних листьях.

3. По рисункам составь и запиши предложения.



Подчеркни в предложениях подлежащие и сказуемые.

Какие у тебя получились предложения? Подчеркни ответ.

распространённые

нераспространённые

Какие предложения составил твой сосед по парте?

4. Прочитай словосочетания. Восстанови из них предложения.

1) хлеб (какой?) ароматный, лежит (где?) на столе

2) шуршат (где?) под ногами, листья (какие?) сухие

3) висит (на чём?) на стене, портрет (кого?) писателя

Запиши составленные предложения. Подчеркни основы.

5. С помощью стрелок укажи связь слов в предложениях. Запиши вопросы, на которые отвечают второстепенные члены.

Осеннее солнце слабо греет.

Птицы потянулись на юг.

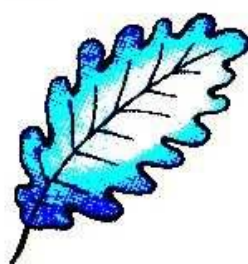
Вечером пошёл первый снег.

Подчеркни в словах буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение

1. Рассмотрите рисунки. Составьте и запишите предложения обо всех предметах, изображённых на рисунках.



2. Каким общим словом можно назвать перечисленные слова?

Образец: роза, ирис, ромашка — цветы.

Дождь, град, снег — _____.

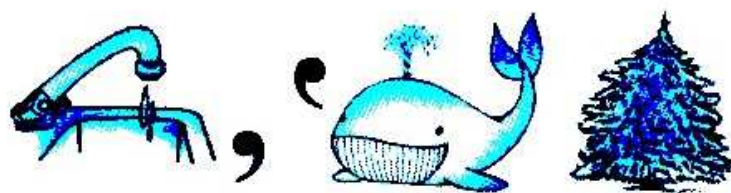
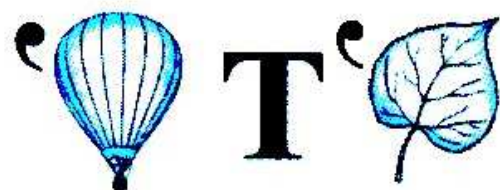
Восторг, огорчение, ужас — _____.

Орёл, сова, стриж — _____.

Пять, два, ноль — _____.

Кузнечик, муха, бабочка — _____.

3. Разгадай ребусы.



Раздели слова на слоги.

Какое слово нельзя перенести? Почему?

Подбери общее название для всех слов.
Допиши ещё два слова в эту группу.

4. Найди в сетке пять слов. Запиши их.

к	и	н	й	а	ч
т	а	р	н	а	к
б	е	е	а	ш	а
л	ц	л	ч	к	т
ю	д	к	а	а	с

На какой вопрос отвечают слова? Что они обозначают? Как назвать все предметы одним словом? Дополни эту группу ещё двумя словами.

5. Прочитай предложения.

Зрители смотрели в театре трагикомедию. В антракте они вышли в фойе.

Найди в толковом словаре в учебнике объяснение смысла выделенных слов.

Составь и запиши предложение с любым словом из толкового словаря.

6. Прочитай словосочетания.

побег преступника, побег гороха;

электрическая розетка, розетка для варенья;

подъезд в доме, подъезд к дому.

Выбери любую пару словосочетаний, составь и запиши с ними предложения. Форму слов можно изменять.

Подчеркни во всех словах буквы, обозначающие гласные звуки.

7. Прочитай поговорки. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни названия месяцев.

Октябрь ни колеса, ни полоза не любит. Октябрь землю покрыл где л__стом, где сн__жком.

Ноябрь без топора м__сты наводит, декабрь без гв__здя заколачивает.

Ноябрь — сентябрев внук, октябрев сын, з__ме родной брат.

Разделитесь на группы. В дополнительной литературе найдите ещё пословицы и поговорки об осенних месяцах. Расскажите их на уроке.

Синонимы и антонимы

1. Прочитай текст. Озаглавь его.

Жили два соседа: Ах и Ох. Ах был всегда весёлый, а Ох — грустный. Ах делал всё очень быстро: ходил, подметал, колол дрова. Ох всё делал медленно и постоянно вздыхал при этом. Часто он просто лежал в кровати и смотрел в потолок. Ах радовался, когда к нему приходили гости. Он говорил: «Ах, как здорово, что вы пришли!» Ох огорчался, что к нему никто не заходит.

Как ты думаешь, почему героев текста так называли? Видел ли ты мультфильм об этих человечках?

Почему к Оху не любили приходить гости? Хотел бы ты иметь такого друга? Почему?

Какой совет можно дать Оху, чтобы его жизнь изменилась?

Выпиши из текста слова-антонимы.

2. Подбери синонимы к словам, пользуясь словарём на с. 141.

смешной — _____

задира — _____

липкий — _____

блестеть — _____

размышлять — _____

горячий — _____

кличка — _____

путь — _____

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

3. Второклассник подбирал к словам антонимы. Проверь его работу. Если есть ошибки, то исправь их. Запиши правильный вариант над словом.

Холод — мороз, любить — ненавидеть,
простой — сложный, одобрять — осуждать,
высоко — низко, далеко — близко,
огорчать — раstraивать, восток — запад,
ссора — вражда, маленький — крошечный.

4. Поиграйте с соседом по парте. Называйте по очереди друг другу слова и подбирайте к ним антонимы (синонимы). Берите слова для игры в словаре антонимов (синонимов).

5. Прочитай поговорки. Подчеркни в них антонимы.

Не было бы сч__стья, да несч__стье помогло.

Мен__ше говори — бол__ше делай.

Спиши любую поговорку. Вставь пропущенные буквы.



Однокоренные слова

1. Прочитай. Зачеркни в каждой группе «лишнее» слово.

море	летать	лень
моряк	лётчик	лента
морж	летний	ленивый
морской	летательный	лентяй

Какие слова зачеркнул твой сосед по парте? Есть ли у вас различия?

2. Запиши однокоренные слова, от которых образованы данные слова. Обозначь в словах ударение.

м__ховой — _____

д__машний — _____

л__ства — _____

л__сник — _____

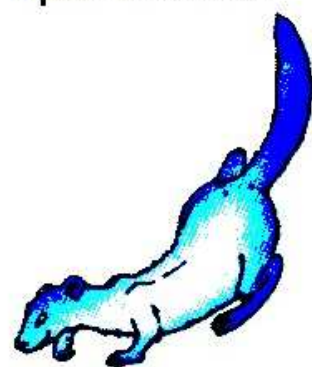
цв__тной — _____

см__шной — _____

гр__бной — _____

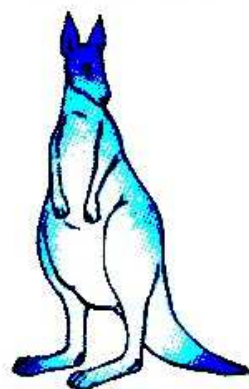
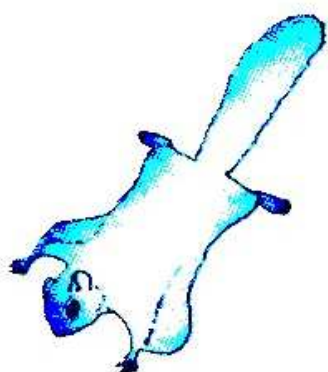
Какие слова помогли тебе определить, какую букву надо вставить?

3. Вместе с Владимиром Степановым отправляйся в зоопарк.



У пушистой ласки
Озорные глазки.
Любит эта озорница
Забираться в гнёзда к птицам.

Знает ловкая летяга:
Чтоб летать — нужна отвага.
Как закончится полё__,
С ветки пло__ она сорвёт.



Кенгурёнка поутру
Моет мама кенгуру,
Моет лапки, моет хвостик:
— Видишь, к нам ш__гают гости.

Кто из этих зверей не живёт в нашей стране? Кто из них родственник белки?

В каждом стихотворении найди родственные слова. Выдели в них корень. Цифрой над этими словами укажи количество слогов.

Выпиши из текстов слова с пропущенными буквами, рядом запиши проверочные слова.

4. Определи, сколько групп однокоренных слов записано. Подчеркни каждую группу слов карандашами разных цветов.

Подарок, улов, домовой, варить, бездомный, ловить, дарить, домик, домашний, отвар, дар, подарить, выловить, домище, повар, варенье.

Сколько групп у тебя получилось? Сколько групп получилось у твоего соседа по парте?

Выдели во всех словах корень.

5. Пользуясь словарями в конце учебника, заполни таблицу.

Слово	Однокоренное слово	Синоним	Антоним
друг			
смелый			
жаркий			
холод			
быстро			

6. Определи, правильно ли второклассник подобрал однокоренные слова. Слова, в которых он допустил ошибки, зачеркни.

Лак, лаковый, облако, отлакировать.

Кусок, укусить, кусочек, кусковой.

Осмотр, смотреть, просмотр, смотрящий.

Бок, боковина, боковой, бокал.

Задымить, дымовая, дымок, дым.

7. Подбери однокоренные слова к словам ветер и мороз. Воспользуйся для этого словарём на с. 135.

Выдели в словах корень.

От чего зависит, что ветер так по-разному называют? Составь и запиши два предложения о ветре, используя данные однокоренные слова.



Слог. Ударение. Перенос слова

1. Прочитай отрывок из стихотворения.

Одеяло убежало,
Улетела простыня,
И подушка, как лягушка,
Ускакала от меня.



Вспомни автора и название этого стихотворения. Подчеркни ответ.

Михалков

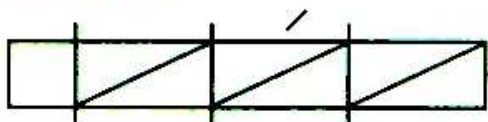
Маршак

Чуковский

Помнишь ли ты, что было дальше с героем стихотворения?

Спиши стихотворение, раздели слова для переноса.

Выпиши слово, которое соответствует схеме.



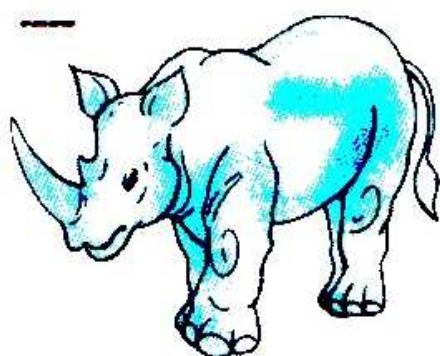
2. Подчеркни в стихотворениях слова, которые произносятся по-разному, а пишутся одинаково. Обозначь в них ударение.



На путях я вижу сорок
Резво скачущих сорок.
Этот вид мне очень дорог
Средь неведомых дорог.
(И. Соколов-Микитов)

Вопрос мой прост и краток, —
Промолвил Носорог, —
Что лучше — сорок пяток
Или пяток сорок?

(А. Милн)



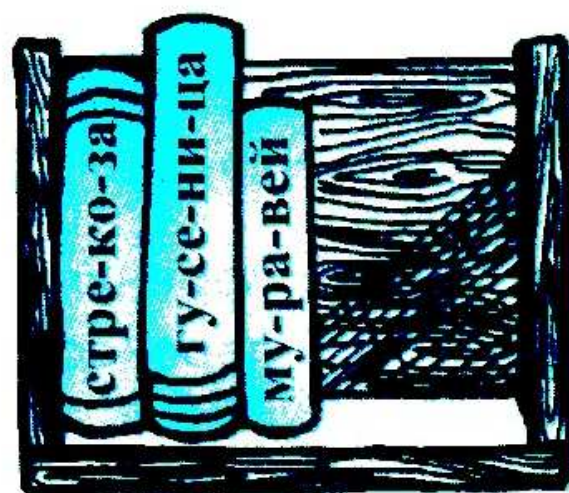
Что может измениться в слове, если неправильно поставить ударение?

3. Спиши предложение, разделяя слова для переноса.

Ясное осеннее утро радует хорошей погодой.

Подчеркни подлежащее и сказуемое. Выпиши словосочетания с вопросами.

4. Рассмотрите книги, которые стоят на полке. Прочитайте слова, которые написаны на корешках книг. Запишите их.



Подбери общее название для этой группы слов. Дополни группу ещё двумя словами.

5. Второклассник делил слова для переноса. Проверь его работу. Если найдёшь ошибки, исправь их зелёной ручкой.

О-ду-ван-чик, ва-реж-ка, па-льцы, са-мо-свал, мо-ро-же-но-е, ма-йор, локо-мо-тив, улит-ка, сто-ян-ка, по-бе-ре-жье, ма-я-чок, расс-каз, за-мороз-ки.



6. Прочитай стихотворение А. Струева.

Я стою на берегу,
Искупаться я могу.
Если плавать не умею,
То на круге — уплыву!



Выпиши из стихотворения трёхсложные слова. Раздели их для переноса, поставь ударение.

Можно ли ребёнка одного отпускать плавать? Чем надо пользоваться, если ты не умеешь плавать?

7. Заполни таблицу словами, используя данные схемы.

<u> </u> <u> </u>	<u> </u> <u> </u> <u> </u>	<u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u>

Обозначь ударение в словах.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте работы друг друга.

8. Обозначь в словах ударение.

Красивее, гербы, торты, столяр, поняла, инструмент, щавель, туфля, банты, звонил, краны.

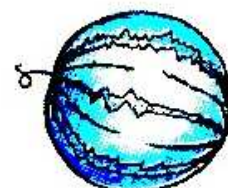
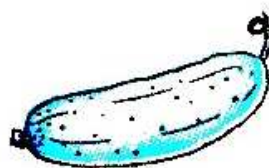
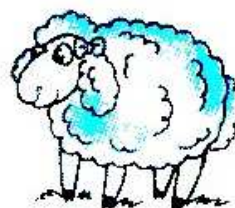
Проверь выполнение своей работы по словарю (с. 134).



Звуки и буквы

Звуки и буквы

1. Назови предметы. Распредели слова в две группы по первому звуку. Закрась квадратики разным цветом.



В какой группе у тебя больше слов?

Как распределил слова твой сосед по парте?

2. С каких букв начинаются слова в задании 1? Распредели слова на две группы по первой букве и запиши.

В какой группе у тебя больше слов?

Сравни, как распределились слова в первом и во втором заданиях. Почему в группах получилось разное количество слов?

3. Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.

Какао, бегающие, больница, единорог, зелёные, баянист, семья, поэт, переезд, юный, поющие.

Придумай и запиши три своих слова.

4. Рассмотрите условные звуковые обозначения слов. Запишите слова буквами.

[л'эй'ка], [й'упка], [пал'ма], [май'ак]

5. Посмотри, как можно из слова получить новые слова, если убрать одну букву.

Образец: рота — рота, крот — крот, рост — рост.

Зачеркни в данных словах одну букву, обведи получившиеся слова.

Бокс, коса, шутка, лампа, грот, краб, беда, седло, столб, сток, тигр, салон, зубр.

Вместе с соседом по парте выполните такое же задание с другими словами.

Стройка, ложка, брат, клад, тромб, осмотр, булавка, буклет.

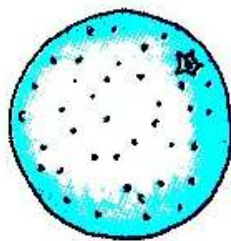
Объясните смысл всех образованных слов.

Выпиши слова, которые нельзя переносить.

6. Назови предметы, изображённые на рисунках. Запиши первый звук каждого слова.



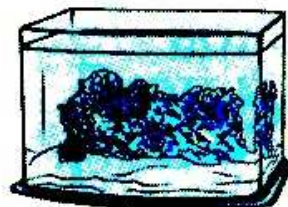
[]



[]



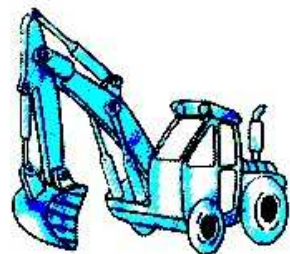
[]



[]



[]



[]

Произнеси по порядку записанные звуки. Запиши слово, которое получилось. Что оно означает? Проверь себя по толковому словарю в учебнике.



Русский алфавит, или Азбука

1. Прочитай стихотворение И. Шевчука «На перемене».

На земле лежал Федя Земляков.
Из него торчал Стёпа Стебельков.
Расцветал на нём Леня Лепестков.
И порхал орлом Мотя Мотыльков.
Вдруг как налетел Витя Ветерков —
Охнуть не успел Леня Лепестков!
Мотя Мотыльков хоть и отскочил —
Но Семён Сачков половчее был.
Напоследок встрял Ножницын Иван —
Скошенный упал Стебельков Степан.
Только Земляков всё себе лежал.
Может, Земляков Тракторова ждал?
Нет. Прикрыв синяк, думал Земляков:
«Далеко же как мне до облаков!..»

Как у мальчиков прошла перемена? Смогут ли они хорошо работать на следующем уроке? Бывали ли в вашем классе такие перемены?

Подчеркни в тексте фамилии мальчиков, чтобы они не повторялись. Выпиши фамилии в алфавитном порядке.

2. Догадайся, какие здесь зашифрованы слова. Для этого вместо цифр подставь буквы. В этом тебе поможет алфавит.

9	10	14	16	11	_____
10	5	7	20		_____
25	1	19	20	16	_____
19	15	6	4		_____

Составь и запиши из этих слов предложение. Подчеркни в нём главные члены. Выпиши словосочетания с вопросами.

Зашифруй два-три слова для своего соседа по парте.

3. Соедини стрелками буквы и их названия.

ь

твёрдый знак

мягкий знак

р

ш

к

рэ

эр

ша

шэ

кэ

ка

ф

н

х

фэ

эф

нэ

эн

ха

хэ

4. Определи, на сколько групп можно разделить данные слова.

Мурманск, Есенин, Нева, Михалков, Волга, Днепр, Новгород, Тютчев, Ока, Барто, Калининград, Хармс, Анапа, Воронеж, Енисей.

Выпиши слова любой группы в алфавитном порядке.

Обменяйтесь тетрадами с соседом по парте, проверьте работы друг друга.

5. Расположи названия птиц по алфавиту.

☐☐☐☐☐☐

На какие группы можно разделить этих птиц?

Гласные звуки

1. Измени форму слова и проверь, какую букву надо вставить.

с__сна —

ст__на —

стр__ла —

__гра —

з__мля —

__кно —

р__ды —

ств__лы —

кл__сты —

гр__чи —

ст__лы —

д__жди —

Название чего обозначали все слова в упражнении? Подчеркни ответ.

предметы

признаки
предметов

действия
предметов

Как изменились слова в первой группе?
Во второй группе?

2. Прочитай слова обеих групп. Что означают слова в первой группе? Что — во второй?

- л__сной — _____
- пр__мой — _____
- дв__рной — _____
- д__машний — _____
- кр__вой — _____
- т__жёлый — _____

- б__жать — _____
- см__треть — _____
- д__рить — _____
- в__рить — _____
- с__жать — _____
- пл__сать — _____

Подбери однокоренные слова и проверь, какую букву надо вставить.

3. Сравни способы проверки безударных гласных в упражнениях 1 и 2.

В каком упражнении мы проверяли написание слов, изменяя их форму? ☐

В каком — подбирали однокоренные слова? ☐ Впиши номера упражнений.

4. Обведи имена зелёным карандашом, а фамилии — синим.

Эмма Мошковская — поэтесса.

Эдуард Успенский — поэт и писатель.

Подчеркни букву э.

5. Прочитай стихотворение.

Когда-то верблюды крылатыми были.
Носили верблюды громадные крылья.
Летали верблюды в заморские дали,
И небо им даже орлы уступали.

(А. Усачёв)

Спиши второе предложение. Обозначь в словах ударение. Поставь точки под буквами безударных гласных звуков.

Подчеркни в предложении главные члены.
Выпиши словосочетания с вопросами.



Придумай продолжение этой истории. Расскажи, почему верблюды перестали летать.

6. Рассмотрите пары слов. Определите и отметьте знаком «+» способ, которым ученик подбирал проверочные слова.

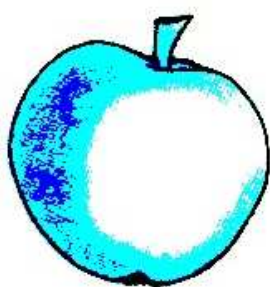
	Изменением формы слова	Подбором однокоренного слова
колесо — колёса	+	
сверло — сверлит		
гряда — грядка		
повар — варит		
мясной — мясо		
слезать — лезет		
змея — змеи		
звонок — звон		
далеко — даль		
смешной — смех		
леса — лес		

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

7. Подчеркни слова, в которых при произнесении рядом находятся два гласных звука.

Театрал, паяльник, шпион, рация, боец, аэропорт, какао, пион, дуэт, оазис, статуя, поэт, маяк, забияка, заяц, аэродром, авиатор, станция.

8. Отгадай загадки. Запиши отгадки. Вставь пропущенные буквы.



Ув__зут сейч__с меня
Два серебряных к__ня.
Цок копытами, цок, цок.
На к__тке бл__стит л__док.
Кони те невелики,
Называются _____

В с__ду ветка-сучок,
На ней плод с кул__чок,
Весь румяный б__чок.



Каким способом ты подбирал однокоренные слова? Как проверить написание слов-отгадок?

9. Разделитесь на два варианта.

1 вариант — выпишите слова, в которых пропущена буква **а**.

2 вариант — выпишите слова, в которых пропущена буква **о**.

В скобках запишите проверочные слова.

Др__ва, с__лонка, ст__рик, под__рить,
в__ренье, ст__янка, заг__дать, ст__льной,
пр__сить, см__ла, т__щить.

Обменяйтесь тетрадями с детьми другого варианта. Проверьте работы друг друга.

10. Выпиши из орфографического словаря в учебнике десять слов с безударной гласной **а**. Раздели слова для переноса.

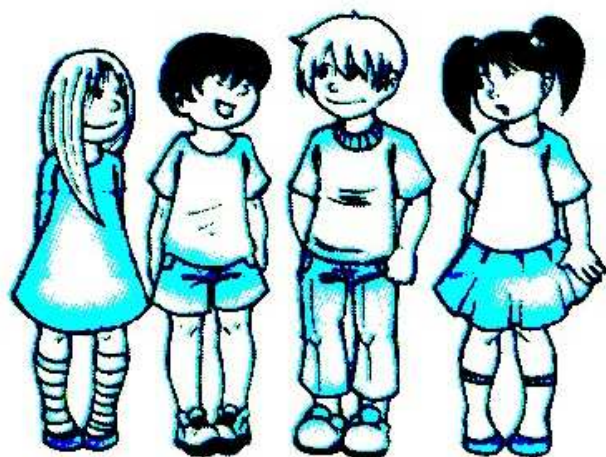
11. Прочитай стихотворение. Вставь пропущенные буквы. В скобках запиши проверочные слова.

Что л__жит (____) в кармане? Фишка.
Что л__жит в кармане? Шишка.
Н__совой (____) л__жит платок
И пластмассовый св__сток (____).
Пистолет л__жит в кармане!
И билет л__жит в кармане!
Что ещё в кармане? Руч__ка
От ст__ринного (____) з__нта (____).
И резинка, и т__нуч__ка (____),
И ц__почка (____), и слюда.

(А. Кушнер)

Как ты думаешь, чей карман описал поэт — мальчика или девочки? Какие слова в тексте тебе помогло ответить на этот вопрос? Для чего столько вещей лежит в кармане?

Что можно найти в кармане у тебя?



12. Прочитай и озаглавь текст. Вставь пропущенные буквы.

На _____ сп__не бабоч__ки нарисован жёлтый череп, который предупреждает о см__ртельной опасности. Называется эта н__ч__ная бабоч__ка — «мёртвая г__лова». Она — б__льшая сл__стёна. Ради капельки мёда она готова р__сковать ж__знию.

Один раз я видел, как бабоч__ка с лёта стукнулась в __кно — ч__ть ст__кло не выб__ла! Обалдев, она трепыхалась в тр__ве, шныряла между ст__бельков.

(По Е. Чарушину)

Запиши ответы на вопросы:

- Что нарисовано на сп__не бабоч__ки?

- О чём предупреждает этот рисунок?

- Как называется бабоч__ка?

- В какое время суток её можно увидеть?

13. Прочитай фразеологизмы. Подчеркни в них словарные слова.

Фразеологизм

Значение фразеологизма

Держать язык
за зубами

Повод и причина
ссоры

Не в своей та-
релке

Человек, которого
трудно обмануть

Яблоко раздора

Чувствовать себя
неуютно

Собаку съесть

Молчать

Стреляный во-
робей

Приобрести боль-
шой опыт

Можешь ли ты объяснить смысл выраже-
ний из первого столбика?

Прочитай объяснение этих выражений,
взятых из Большого фразеологического сло-
варя для детей. Соедини стрелками фразео-
логизмы и их значения.

14. Вычеркни в каждом ряду повторяющиеся гласные. Запиши слова, которые получились.

И К И Р О И В А И И Т Ь

О О Д И О В О О А Н

Т Е У М Е Е Б Е О Ч Е К А

Как одним словом можно назвать эти предметы?

Какое из этих слов «лишнее»? Почему? Найди несколько вариантов ответа на этот вопрос.

Как с этим заданием справился твой сосед по парте?

15. Из словаря на с. 135 в учебнике выпиши группы однокоренных слов на букву **с**. Выдели в словах корень, обозначь ударение. Поставь точки под безударными гласными в корне слов.

16. Выпиши из толкового словаря в учебнике слова с буквой **э**, обозначь в них ударение. Прочитай объяснение этих слов.

17. Выдели во всех словах корень. Поставь точки под безударными гласными в корне слов.

Добро, доброта, добренький.

Грязнуля, загрязнить, грязь.

Темнота, тёмный, стемнело.

Повязка, вязать, завязать.

Сцепить, цепь, цепочка.

В каждой группе подчеркни слово, которое будет проверочным для других однокоренных слов.



Согласные звуки

1. Прочитай слова. Кого они называют?

медведь — _____

лягушка — _____

белка — _____

зебра — _____

кит — _____

сельдь — _____

вертишейка — _____

гиена — _____

Произнеси слова и определи, с каких звуков они начинаются. Подчеркни правильный ответ.

с твёрдых согласных

с мягких согласных

Подбери и запиши названия животных, в которых эти же согласные будут твёрдыми.



2. Прочитай стихотворение М. Яснова «Шумный лес».

Что у нас в лесу на букву Ш?
Это шишка шлёпнулась, шурша.
Шмель и шершень
Шустро шарят в кашке.
Шебуршат в шиповнике букашки.
Что ещё в лесу на букву Ш?
Шум и шорох возле шалаша.
Ну а если полон рот морошки —
Шыроежки и шороконожки!



Объясни значение выделенных слов. Какое слово является вторым названием растения клевер?

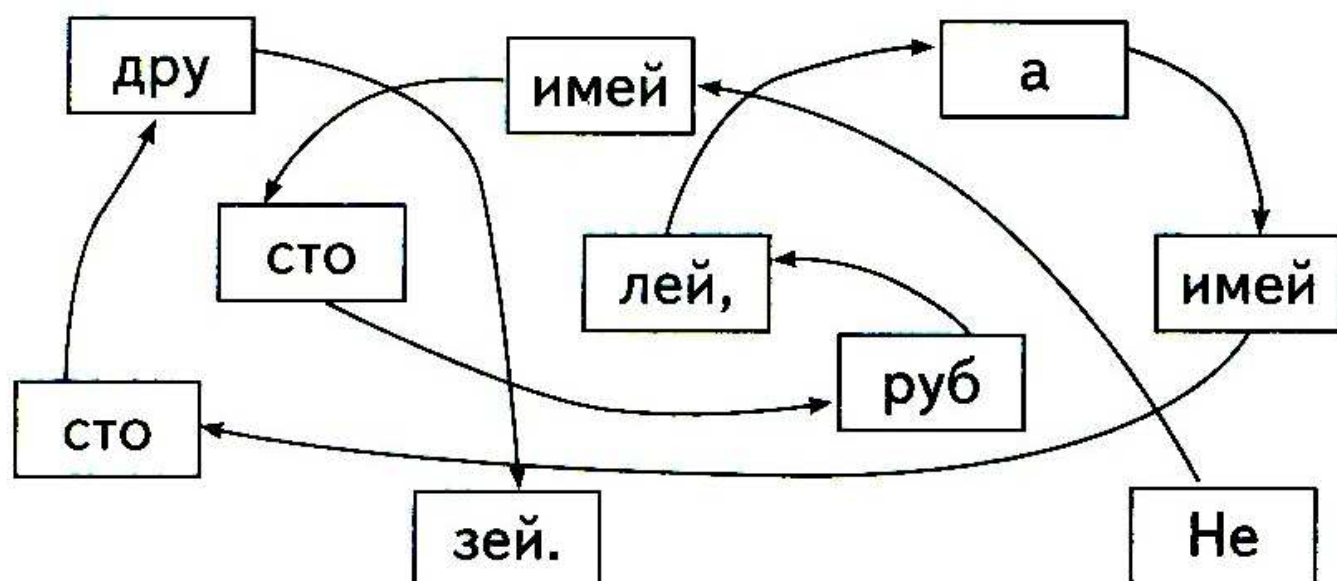
Какой звук чаще всего повторяется в стихотворении? Для чего его повторял автор?

Какие слова записаны с ошибками? Почему? Какие звуки перепутали?

Запиши эти слова правильно. Раздели их для переноса.

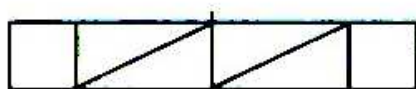
Почему гриб и насекомое получили такое название?

3. Прочитай пословицу. Объясни её смысл.



Запиши пословицу. Раздели слова с й для переноса.

Выпиши слово, которое подходит к схеме.



4. Подчеркни слова, в которых есть звук [й'].

Кайма, лайка, океан, баян, поезд, май-
онез, уют, майор, юноша, мальчик, попу-
гай, пион, Байкал, батарейка.

Какие буквы помогают звуку [й'] спрятать-
ся в словах? Запиши их.

5. Разгадай кроссворд.

По горизонтали:

3. Игра с шайбой.

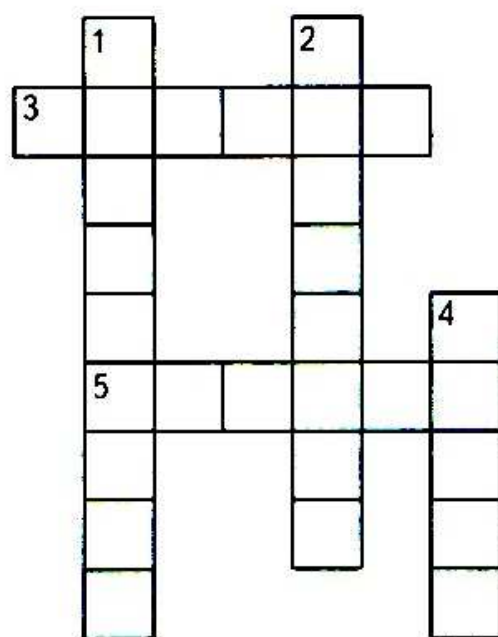
5. Работник магазина, который принимает деньги за товар.

По вертикали:

1. Люди, объединённые одной работой, общим делом.

2. Организатор, руководитель в театре, киностудии.

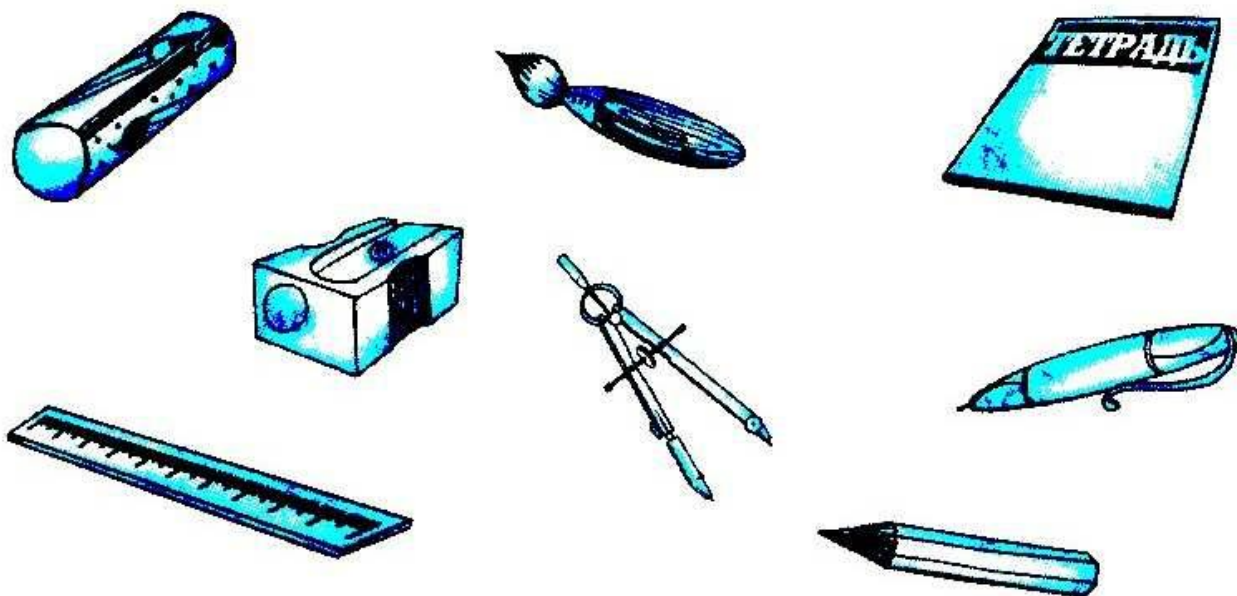
4. Вирусное заболевание.



6. замени первую букву в слове порт. Запиши слова, которые у тебя получились?

Сколько слов записал твой сосед по парте?

7. Назови предметы, изображённые на рисунках.



Какое лексическое значение имеют все эти предметы?

Запиши слова, которые начинаются с мягких согласных звуков. Подчеркни в них все мягкие согласные.

Мягкий знак

1. Выпиши из текста слова с мягким знаком. Подчеркни в них буквы, которые смягчил мягкий знак.

Наступил д__кабрь. Начались сильные м__розы. Веч__ром мела метель. Она нанесла большие сугробы. В берлоге спит медведь. Лось ест горькую кору. На ветку ольхи сел снегирь. Он ищет, что можно съесть.

Найди в тексте нераспространённое предложение. Подчеркни его карандашом.

Спиши предложение, которое подходит к схеме.

кто? что делает? какую? что?

Подчеркни в предложении главные члены. Стрелками укажи связь слов, надпиши вопросы.

2. Угадай слова и впиши их в сетку.

1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

1. Оставшаяся часть от спиленного дерева.
2. Крупный рогатый лесной зверь.
3. Белая красивая плавающая птица.
4. Хозяин русского леса.
5. Название месяца.

3. Запиши слова в алфавитном порядке.

Новость, больница, акварель, январь, щавель, польза, вальс, груздь, ступенька.

Подчеркни буквы мягких согласных звуков одной чёрточкой, а буквы, которые их смягчают, — двумя чёрточками.

Какие из этих слов нельзя переносить?

Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 1 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс»

2 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*
Редактор *М.А. Козлова*
Корректор *Н.Е. Жданова*
Художественный редактор *Л.В. Демьянова*
Технический редактор *Л.В. Павлова*
Дизайн обложки *А.Ю. Горелик*
Компьютерная вёрстка *М.В. Дерендяева*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).**

РУССКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №1

К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

- Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.
- Единый Учебно-Методический Комплект, рекомендованный РАО, с учебником по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс», входящим в Федеральный перечень, составляют:
 - Рабочие тетради по русскому языку. 2 класс
 - Чистописание. Рабочие тетради. 2 класс
 - Тесты по русскому языку. 2 класс
 - Самостоятельные работы по русскому языку. 2 класс
 - Контрольные работы по русскому языку. 2 класс
 - Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. 2 класс
 - Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.
- Пособия являются необходимым дополнением к школьному учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс», рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации и включённому в Федеральный перечень учебников. Реальная образовательная практика учитывает проблемы всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и преподавателей.
- Ученики смогут:
 - закрепить основные знания, умения, навыки по русскому языку на нестандартном материале;
 - развивать речь, орфографическую зоркость;
 - подготовиться к самостоятельным и контрольным работам, а также к олимпиадам.
- Родители найдут:
 - ориентир для определения степени усвоения материала ребёнком и его пробелов в обучении;
 - помощь в организации дополнительных занятий в случае неуспеваемости ребёнка;
 - материал для развития творческих способностей ребёнка.
- Преподаватели получают уникальную возможность:
 - сделать уроки познавательными и интересными;
 - существенно экономить учебное время;
 - работать с учётом особенностей и способностей каждого учащегося;
 - разнообразить внеклассную работу по русскому языку.
- Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.
- Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

2

ISBN 978-5-377-05610-2



9 785377 056102